



PREFEITURA DE CAUCAIA
Secretaria Municipal de Educação, Ciência e Tecnologia.

PROJETO PROFESSORES E ALUNOS CONECTADOS

Diretrizes para a realização de atividades pedagógicas não presenciais durante o período de suspensão das aulas por conta da pandemia da Covid-19.

Considerando a Portaria nº 188/GM/MS, de 4 de fevereiro de 2020, declarando Emergência em Saúde Pública de Importância Nacional, em razão da infecção humana pelo novo Coronavírus (COVID-19).

Considerando a Portaria nº 343, o Ministério da Educação (MEC) em que o órgão se manifestou sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a situação de pandemia da COVID-19, bem como os ajustes feitos pelas Portarias nºs 345 e 356/2020.

Considerando a necessidade de reorganizar as atividades acadêmicas por conta de ações preventivas à propagação da COVID-19.

Considerando o Decreto Estadual nº 33.510, de 16 de março de 2020 declarando emergência em saúde e dispondo sobre medidas para enfrentamento e contenção da infecção humana pelo novo coronavírus no âmbito do Estado do Ceará;

Considerando o Decreto Municipal nº 1.097 de 16 de março de 2020, referente à declaração de emergência em saúde pública no Município de Caucaia.

Considerando a Medida Provisória nº 934 que estabelece normas excepcionais para o ano letivo da educação básica e do ensino superior decorrentes das medidas para enfrentamento da situação emergencial;

Considerando a necessidade de reorganizar as atividades escolares em face das medidas de isolamento social e a consequente suspensão das aulas presenciais;

Considerando o dever constitucional de garantir os padrões mínimos de qualidade educacional mesmo diante desta situação emergencial;

Considerando que o sistema de ensino municipal deve atender aos objetivos de aprendizagem contidos na nova Proposta Curricular Municipal alinhada à Base Nacional Comum Curricular e

Considerando o que dispõe o artigo 23, § 2º acerca da possibilidade de adequações do calendário escolar a situações peculiares locais, climáticas e econômicas.

A **Secretária Municipal de Educação, Ciência e Tecnologia**, no uso das atribuições que lhe são conferidas pela legislação vigente,

RESOLVE Instituir o **Projeto Professores e Alunos Conectados**, para assegurar a continuidade de atendimento escolar, por meio de atividades pedagógicas não presenciais a serem desenvolvidas na forma de trabalhos e estudos domiciliares, estruturados a partir de planejamento pedagógico dos professores das diversas etapas e modalidades de ensino, com uso ou não das tecnologias digitais.

1. OBJETIVO GERAL

Assegurar a continuidade do atendimento educacional na rede municipal de ensino durante período de suspensão das aulas presenciais, promovendo a reorganização das atividades escolares para subsidiar remotamente a aprendizagem dos alunos, desenvolvendo habilidades e competências com metodologias dinâmicas e inovadoras, buscando, na medida do possível, preservar também os vínculos socioafetivos entre alunos, professores e suas famílias, especialmente com relação àqueles casos mais propensos à evasão e abandono escolar.

2. METODOLOGIA

A equipe pedagógica, composta por formadores e técnicos da Secretaria Municipal de Educação, Ciência e Tecnologia será responsável pela operacionalização do Projeto Professores e Alunos Conectados.

O trabalho será realizado a partir de três eixos de atuação, com vistas a apoiar gestores e professores no planejamento, na formação e no suporte tecnológico para que as atividades remotas possam ser desenvolvidas junto aos alunos. Assim detalhamos a seguir os eixos supracitados:

- a) **Planejamento Pedagógico e de Gestão:** área responsável pela organização pedagógica das atividades, orientação aos gestores e professores da rede municipal de ensino, quanto às estratégias pedagógicas e logísticas para que as atividades cheguem

até os alunos, respeitando as condições preventivas recomendadas pelos órgãos de saúde pública.

- b) **Formação:** preparação dos profissionais da rede no desenvolvimento de atividades remotas, à distância e domiciliares, com uso de plataforma digital ou não neste período de excepcionalidade. Será realizada de forma não presencial em atendimento às condições de segurança sanitária disposta na legislação vigente.
- c) **Suporte tecnológico** – nesta área, a equipe de Tecnologia da Informação da Secretaria será responsável pelas orientações quanto ao uso de recursos, plataformas e outros equipamentos que possam auxiliar na comunicação e na formação remota dos profissionais.

A partir das áreas supracitadas, o trabalho será desenvolvido por técnicos, formadores, gestores, professores, alunos e suas famílias, cada um em sua respectiva função no contexto específico em que vivemos.

Neste sentido apresentamos algumas estratégias que consideramos fundamentais para nortear o planejamento pedagógico dos professores, tendo sempre no horizonte, que a partir destas ações, os docentes poderão utilizar seus conhecimentos e criatividade para aperfeiçoar seus planejamentos pensando e propondo mais atividades.

- **Educação Infantil**

- a) Nesta etapa de ensino, as atividades pedagógicas não presenciais devem conter inicialmente orientações e/ou sugestões às famílias acerca de atividades que promovam interação entre as crianças e seus pais ou responsáveis.
- b) Sugerimos que sejam incluídas nessas orientações para os pais, recomendações quanto aos cuidados com a higiene e alimentação das crianças;
- c) É importante também disponibilizar para as famílias, se possível, materiais pedagógicos próprios desta etapa de ensino, ressaltando o cuidado que se deve ter na entrega desses materiais, considerando ações de prevenção e higienização necessárias, bem como organização para evitar aglomerações no ato da entrega.
- d) **CRECHES (crianças de 0 a 3 anos)**, orientar às famílias no sentido de proporcionar em casa, atividades de estímulo à leitura de textos pelos pais, brincadeiras, jogos, músicas de criança.
- e) **PRÉ-ESCOLA (crianças de 4 e 5 anos)**, orientar da mesma forma, atividades de estímulo às crianças, leitura de textos pelos pais, desenho, brincadeiras, jogos, músicas de

criança, filmes e programas infantis pela TV. Pode-se também fazer uso de caderno de atividades, desenhos, brincadeiras, entre outras, para os pais desenvolverem com as crianças.

- **Ensino Fundamental – Anos Iniciais e Turmas de Correção de Fluxo**

- a) Elaborar lista de atividades e exercícios, produção textual, sequências didáticas, relacionadas às habilidades e aos objetos de aprendizagem de cada componente curricular;
- b) Orientações aos pais para organização de uma rotina de estudo dos filhos, bem como para o monitoramento da realização das tarefas passadas pelos professores.
- c) Sugestões de leitura para ser compartilhada na família, bem como para que os pais realizem leituras para seus filhos;
- d) Organizar diversos materiais impressos de acordo com faixa etária de cada criança, com suporte para realização de atividades diversificadas (leitura, desenhos, pintura, recorte, dobradura, colagem, entre outros);
- e) Direcionar exercícios e dever de casa de acordo com os materiais didáticos utilizados pela escola;

- **Ensino Fundamental – Anos Finais e Turmas de Correção de Fluxo.**

- a) Elaborar lista de atividades e exercícios, produção textual, sequências didáticas, relacionadas às habilidades e competências de cada componente curricular;
- b) Orientar para a possibilidade de se utilizar horários de TV aberta para sugerir programas educativos apropriados para adolescentes e jovens;
- c) Realizar atividades on-line de acordo com a disponibilidade tecnológica;
- d) Orientar estudos dirigidos, pesquisas, projetos, entrevistas, experiências, considerando os recursos disponíveis no ambiente doméstico;
- e) Aplicação de testes on-line ou por meio de material impresso a serem entregues ao final do período de suspensão das aulas; e
- f) Uso de mídias sociais de longo alcance (WhatsApp, Facebook, Instagram etc.) para estimular e orientar os estudos, desde que observados os critérios de idade mínima e adequação dessas mídias.

- **Educação de Jovens e Adultos – 1º Segmento**

- a) Elaborar lista de atividades e exercícios, produção textual, sequências didáticas, relacionadas às habilidades e aos objetos de aprendizagem de cada componente curricular;
- b) Orientar para organização de uma rotina de estudo, bem como para a realização das tarefas passadas pelos professores;
- c) Sugestões de leitura para ser compartilhada na família;
- d) Organizar diversos materiais impressos de acordo com suporte para realização de atividades diversificadas (leitura, desenhos, pintura, recorte, dobradura, colagem, entre outros);
- e) Direcionar exercícios de acordo com os materiais didáticos utilizados pela escola;
- f) Aplicação de testes on-line ou por meio de material impresso a serem entregues ao final do período de suspensão das aulas; e
- g) Uso de mídias sociais de longo alcance (WhatsApp, Facebook, Instagram etc.) para estimular e orientar os estudos, desde que observados os critérios de idade mínima e adequação dessas mídias.

- **Educação de Jovens e Adultos – 2º Segmento**

- a) Elaborar lista de atividades e exercícios, produção textual, sequências didáticas, relacionadas às habilidades e competências de cada componente curricular;
- b) Orientar para a possibilidade de se utilizar horários de TV aberta para sugerir programas educativos apropriados para este público;
- c) Realizar atividades on-line de acordo com a disponibilidade tecnológica;
- d) Orientar estudos dirigidos, pesquisas, projetos, entrevistas, experiências, considerando os recursos disponíveis no ambiente doméstico;
- e) Aplicação de testes on-line ou por meio de material impresso a serem entregues ao final do período de suspensão das aulas; e

- f) Uso de mídias sociais de longo alcance (WhatsApp, Facebook, Instagram etc.) para estimular e orientar os estudos, desde que observados os critérios de idade mínima e adequação dessas mídias.

- **Educação Especial**

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve também ser garantido no período de emergência, mobilizado e orientado por professores regentes, professores especializados, em articulação com as famílias para a organização das atividades pedagógicas não presenciais a serem realizadas.

- **Educação Indígena, Educação Escolar Quilombola e Educação do Campo**

Nesta modalidade de ensino, poderão ser utilizadas as mesmas estratégias sugeridas para a Educação Infantil e Ensino Fundamental, desde que estejam integradas ao projeto pedagógico de cada instituição e comunidade. Ressaltamos que ao retorno das atividades presenciais, devido á especificidade desta modalidade, as atividades poderão ser ministradas em horário de aulas normais e de forma complementar em forma de estudos dirigidos e atividades nas comunidades, considerando-se inclusive a possibilidade de ampliação da jornada escolar no contraturno, conforme deliberação e características de cada localidade.

3. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES DOMICILIARES

As atividades não presenciais realizadas pelos alunos neste período emergencial devem ser monitoradas e avaliadas pelos professores, quando possível, de forma remota, mas principalmente quando do retorno às atividades normais na escola. Neste sentido, vários formatos de instrumentais e ações serão organizados pela equipe pedagógica da SME e das escolas a fim de validar e verificar a aprendizagem adquirida pelos alunos no período de isolamento social. Como proposta de instrumentais sugerimos:

- a) questionário de autoavaliação das atividades ofertadas aos estudantes no período de isolamento;

- b) organizar estratégias de sondagem da compreensão dos conteúdos abordados de forma remota;
- c) criar, durante o período de atividades pedagógicas não presenciais, uma lista de exercícios que contemplam os conteúdos principais abordados nas atividades remotas.
- d) utilizar atividades pedagógicas como instrumentos de avaliação mediante devolução dos estudantes, por meios virtuais ou após retorno das aulas.
- e) Estimular a organização de trabalhos, pesquisas científicas, estudos sobre um determinado tema relacionado à experiência de aprendizagem domiciliar, isolamento social, pandemia, enfim abordar assuntos ligados a esse momento vivenciado por todos.
- f) Elaborar materiais relacionados aos conteúdos estudados: cartilhas, roteiros, história em quadrinhos, mapas mentais, cartazes.
- g) Realizar avaliações escritas, oral, individual ou em pares, ou grupos maiores sobre os conteúdos estudados no período.
- h) Realizar o monitoramento das atividades, participação e desempenho dos alunos por meio planilha padronizada e estruturada para este fim pela SMECT.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

As atividades propostas no âmbito do Projeto Professores e Alunos Conectados nortearão o cumprimento de estratégias de ensino remoto para a redução dos efeitos negativos do distanciamento temporário entre professores e alunos.

Trata-se de recurso fundamental para a manutenção e organização da rede municipal de ensino nestes tempos excepcionais. Por essa razão é importante que cada escola procure encontrar a melhor solução para sua situação específica, a partir dessas contribuições, sempre contando com o apoio técnico, logístico e pedagógico da Secretaria Municipal de Educação. Reforçamos ainda que a legislação e os padrões de qualidade educacional devem sempre nortear as soluções encontradas para cada caso.

Salientamos também que ao retorno das aulas presenciais, a escola deverá organizar a forma de registro de cada experiência vivida, do desempenho dos estudantes, professores e da participação das famílias neste processo.

Consideramos também imprescindível que neste período de distanciamento, gestores e professores busquem meios de se manter em constante comunicação entre si, com os alunos e suas famílias, isso será muito útil para o planejamento do retorno às aulas presenciais.

Há muito o que se fazer e se pensar na educação neste momento. Os profissionais podem dispor de vários recursos para se manterem ativos, informados, visualizando em cada dificuldade uma oportunidade de aprender. Isso também vale para os alunos que podem neste momento continuar a exercitar suas habilidades cognitivas com a contribuição de todos nós.

Por fim, devemos ter ciência de que este é um projeto para um momento emergencial, e, portanto, poderá sofrer alterações mediante as medidas que forem sendo tomadas pelos órgãos da administração pública para minimizar os impactos da pandemia.

Caucaia, 24 de abril de 2020.